



INIT DEVELOPMENTS Ltd. (DE)
www.auxilium.co.at



WYŻSZA SZKOŁA
Biznesu i Nauk o Zdrowiu (PL)
www.medyk.edu.pl



ASOCIACIÓN CULTURAL
EUROACCION MURCIA (ES)
www.euroaccion.com



ITPIO - INSTITUTE FOR TRAINING
OF PERSONNEL IN INTERNATIONAL
ORGANIZATIONS (BG)
www.itpio.eu



MINISTRY OF EDUCATION AND
SCIENCE, REGIONAL
INSPECTORATE OF EDUCATION
BLAGOEVGRAD (BG)
www.rio-blg.com



GIUNTI O.S. ORGANIZZAZIONI
SPECIALI (IT)
www.giunti.it



CEI - CENTER FOR EDUCATIONAL
INITIATIVES (BG)
www.cei-bg.org



MANCOMUNITAT DE LA
RIBERA ALTA (ES)
www.manra.org



MUNICIPALITY
OF KYUSTENDIL (BG)
www.kustendil.bg/



Programma di
apprendimento
permanente



School Still Plays

550482-LLP-1-2013-1-IT-KA1-KA1ECETB

CONTATTI

TUCEP – Tiber Umbria Comett Education Programme

Via Martiri 28 Marzo, n. 35 c/o Villa Capitini

06129 - Perugia

Tel. +39 075 57 33 102 - 39 075 57 33 188

Fax +39 075 573 82 52

E-mail: tucep@tucep.org

Website: www.tucep.org

School Still Plays



AUTHORISED BY USR

Il progetto

Il progetto **SCHOOL STILL PLAYS** -uno dei 4 finanziati a livello europeo- è realizzato grazie al partenariato tra **Provincia di Perugia** -Applicant del progetto con delega dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria- e altri enti, organizzazioni ed istituti di ricerca nazionali ed internazionali in Italia, Bulgaria, Polonia e Spagna.

Esso si propone di prevenire e ridurre la dispersione scolastica attraverso la realizzazione di attività sperimentali, di ricerca, formazione, valutazione e istruzione focalizzate sulle competenze per la vita e sulla dimensione emozionale dell'educazione.

Tale obiettivo verrà raggiunto sperimentando l'introduzione di *life skills* (competenze per la vita) all'interno dei programmi educativi, intese come contenuto indipendente, basato sulla **dimensione emozionale del curriculum**, nuovo elemento nel mondo dell'istruzione. Stabilisce un modello per l'aggiornamento, la qualifica e la formazione permanente degli educatori; così come per lo sviluppo di un dialogo condiviso tra le istituzioni ed il mercato del lavoro al fine di garantire il continuo adeguamento dei curricula ai processi lavorativi mantenendo e migliorando i livelli di occupabilità.

Il progetto intende realizzare modelli di intervento sul fenomeno della dispersione scolastica da replicare e valorizzare, per la definizione di politiche e strategie nazionali e comunitarie per la lotta alla dispersione scolastica e per l'innalzamento del livello di istruzione dei giovani in Europa.

Contesto Europeo

Nello studio ISTAT "Siamo italiani" sull'istruzione in Italia, vengono analizzati i livelli dispersione scolastica, le qualifiche ottenute dagli studenti e la propensione del governo italiano ad investire in materia di istruzione. I dati raccolti sono stati poi confrontati con quelli di altri paesi europei. Il quadro che ne emerge conferma la situazione critica italiana (istruzione influisce sul PIL del 4,8%, rispetto alla media europea di 5,6%). Il 45% della popolazione (tra i 25 ei 64 anni), ha ottenuto solo il diploma di scuola secondaria (la media europea è 27,3%). Abbandonare la scuola prima del diploma di scuola secondaria o superiore sembra quindi una delle questioni cruciali da affrontare per il conseguimento degli obiettivi fissati da Europa 2020 in termini di competitività del sistema di istruzione / occupabilità / crescita. I giovani tra i 18 ei 24 anni che hanno deciso di lasciare la scuola prima del diploma di

maturità rappresentano il 18,8% della popolazione, contro la percentuale europea del 14,1%.

Diversi studi negli ultimi cinque anni hanno affrontato il problema dell'"abbandono scolastico" e, in generale, sembra che soprattutto il genere maschile sia principalmente coinvolto, soprattutto nella fascia 17-19 anni, seguita da 14 a 16 anni, posizionati tra coloro che frequentano o hanno frequentato istituti professionali o tecnici.

Il progetto in questione si basa sulla comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni "La lotta contro l'abbandono scolastico: un contributo decisivo alla strategia Europa 2020 Agenda".

Questo evidenzia che:

- la dispersione scolastica è causata da un mix di fattori individuali, educativi e socio-economici;
- la dispersione scolastica può essere anticipata attraverso politiche sperimentate;
- la dispersione scolastica ostacola la crescita intelligente, sostenibile e inclusiva: "Il futuro dell'Europa dipende in gran parte dai suoi giovani. Uno degli obiettivi principali stabiliti dal Consiglio Europeo è quello di ridurre il tasso di abbandono scolastico a meno del 10% e per assicurare che almeno il 40% delle giovani generazioni abbiano una qualifica terziaria o equivalente. Potenziando il rendimento scolastico dei giovani si risponde agli obiettivi di 'crescita intelligente', migliorando le competenze e di 'crescita inclusiva' combattendo uno dei maggiori fattori di rischio per la disoccupazione e la povertà".

Obiettivi

Gli obiettivi specifici del progetto **SSP** sono:

- il trasferimento di metodologie e strumenti utili a far emergere, prevenire e combattere il fenomeno della dispersione scolastica;
- la sperimentazione di servizi di orientamento a tutti i livelli di istruzione;
- il test di servizi di mentoring e consulenza attraverso il rafforzamento di reti di partenariato in materia di istruzione e formazione;
- l'implementazione di percorsi di formazione destinati agli insegnanti;
- la ridefinizione dei programmi scolastici con *life skills* applicate con metodi di educazione non formale;
- lo sviluppo di un sistema per il monitoraggio e la valutazione dei risultati conseguiti.

Principali Attività

- Realizzazione e disseminazione di un report di ricerca sulla dispersione scolastica nei paesi partecipanti al progetto;
- Realizzazione e disseminazione di un report guida sulle buone pratiche nella lotta contro l'abbandono scolastico nell'Unione Europea;
- Sviluppo di modelli pedagogici innovativi, per combattere l'abbandono scolastico, incorporando nei curricula scolastici contenuti e strumenti per l'acquisizione di competenze emotive;
- Trasferimento dei nuovi curricula, contenuti didattici, metodologie per gli insegnanti, attraverso la realizzazione di manuali, di risorse educative aperte e l'organizzazione e l'implementazione di un corso di formazione in ciascun paese coinvolto nel progetto;
- Test e valutazione dei nuovi modelli pedagogici.

Il partenariato



Provincia di Perugia

PROVINCIA DI PERUGIA (IT)
www.provincia.perugia.it



TUCEP
International network
for knowledge and job

TUCEP (IT)
www.tucep.org

SUPERFICIE 8
CREATIVE INDUSTRY

SUPERFICIE 8 (IT)
www.superficie8.it

ART&S
AzioneRicercaTerritorio&Sviluppo

ARTES (IT)
www.artesinlinea.it



CENTRO STUDI
VILLA MONTESCA

**CENTRO STUDI E FORMAZIONE
VILLA MONTESCA (IT)**
www.montesca.it